**Príloha 1. – Prierezové témy ISCED 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cieľ, aby žiak:** | **Ročník**  | **Predmet**  | **Tematický celok** |
| **Osobnostný a sociálny rozvoj** |
| porozumel sebe a iným | **3.** | **ETV** | **Postoje a spôsobilosti v medziľudských vzťahoch** |
| optimálne usmerňoval vlastné správanie | **1.** | **ETV** | **Pozitívne hodnotenie iných** |
| osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce | **2.** | **ETV** | **Postoje a spôsobilosti v medziľudských vzťahoch** |
| uprednostňoval priateľské vzťahy v triede i mimo nej | **1.** | **ETV** | **Prvky prosociálneho správania** |
| nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce | **3.** | **VLA** | **Moja obec** |
| získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií | **2.** | **SJL** | **Jazyková a slohová zložka – tykanie, vykanie, pozdrav...** |
| rešpektoval rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov | **2.** | **ČÍT** | **Svet je pestrý ako dúha** |
| uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote | **2.** | **ANJ** | **Jedlo - food** |
| **Výchova k manželstvu a rodičovstvu** |
| osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti | **3.** | **PRI** | **Človek** |
| získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov | **1-4** | **TEV** | **Manipulačné, prípravné a športové hry** |
| uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote | **3.** | **PRI** | **Človek** |
| **Enviromentálna výchova** |
| osvojil základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie | **3.** | **PRI** | **Prírodné spoločenstvá** |
| rozpoznal hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody | **1.** | **Prvouka** | **Čas** |
| rozpoznal hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia | **3.** | **PRI** | **Prírodné spoločenstvá** |
| poznal a vyberal konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia | **2.** | **Prvouka** | **Neživá príroda a skúmanie prírodných javov** |
| podieľal sa aktívne na zveľaďovaní životného prostredia školy a jej okolia | **4.** | **Prac. vyuč.** | **Tvorivé využitie technických materiálov** |
| správal sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromnil sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie | **2.** | **PRI** | **Neživá príroda** |
| **Mediálna výchova** |
| uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti | **4.** | **SJL** | **Čítanie** |
| pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov | **3.** | **SJL** | **Čítanie** |
| **Cieľ, aby žiak:** | **Ročník**  | **Predmet**  | **Tematický celok** |
| osvojil zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov | **4.** | **INV** | **Repezentácia a nástroje - štruktúry** |
| nadobudol základy zručností potrebných na využívanie médií | **4.** | **INV** | **Komunikácia a spolupráca – práca s webovou stránkou** |
| **Multikultúrna výchova** |
| rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti | **2.** | **SJL** | **Čítanie a literárna výchova** |
| spoznával rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry | **3.** | **ANJ** | **Sviatky** |
| akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu | **4.** | **ANJ** | **Londýn, New York** |
| uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí | **3.** | **SJL** | **Rozdiely, rozmanitosť** |
| **Regionálna výchova a ľudová kultúra** |
| rozširoval a rozvíjal svoje znalosti o historických, kultúrnych a prírodných hodnotách svojho regiónu | **3.** | **VLA** | **Moja obec** |
| vytváral si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine | **3. a 4.** | **VLA** | **Moja obec, Slovensko** |
| rozvíjal svoju národnú a kultúrnu identitu | **4.** | **VLA** | **Slovensko** |
| **Dopravná výchova- výchova k bezpečnosti v cestnej premávke** |
| pochopil funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni | **1.** | **Prvouka** | **Človek a spoločnosť** |
| osvojil si zásady, nadobudol spôsobilosti a praktické zručnosti bezpečného pohybu v cestnej premávke (chôdza, jazda na bicykli...) | **3.** | **Prac. vyuč** | **Základy konštruovania** |
| pochopil význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládol základné úlohy údržby bicykla | **3.** | **Prac. vyuč** | **Základy konštruovania** |
| uvedomil si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky | **3.** | **Prac.vyuč** | **Základy konštruovania** |
| **Ochrana života a zdravia** |
| rozpoznal nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie | **2.** | **Prvouka** | **Človek** |
| osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane | **1.-4.** | **TEV** | **Psychomotorické a zdravotne orientované cvičenia a hry** |
| pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života | **4.** | **PRI** | **Človek** |
| vedel vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci | **4.** | **PRI** | **Človek** |
| osvojil si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode | **1.-4.** | **TEV** | **Základy pohybových zručností** |
| rozvíjal svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v prírodných podmienkach | **1.-4.** | **TEV** | **Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti** |

**Medzipredmetové vzťahy**

Pri vyučovaní na 1.stupni uplatňujeme prvky Vysoko efektívneho učenia a realizujeme všetky jeho zložky:

* Neprítomnosť ohrozenia a podporujúce prostredie- používanie metód pozitívneho riadenia triedy. Vytvorenie dôveryhodného prostredia, v ktorom sa zvyšujú výkony detí aj dospelých.
* Možnosť výberu- vychováva k zodpovednosti. Každý má svoj spôsob učenia, rozvíjané sú prirodzené schopnosti detí.
* Zmysluplný obsah- učenie v súvislostiach je zmysluplné a prepojené s reálnym životom.
* Spolupráca- deti sa učia pracovať pre spoločný cieľ. Počas dňa pracujú v rôznych skupinách.
* Zámerný pohyb- učenie sa neodohráva len v hlave. Fyzická aktivita podporuje mentálne procesy, zlepšuje zapamätávanie až o 68%.
* Adekvátny čas- dostatok času na dokončenie práce.
* Dokonalé zvládnutia- aplikácia naučeného v reálnom živote, pri učení iných.
* Okamžitá spätná väzba- je nutná v procese učenia pri osvojovaní učiva. Nezhadzuje, netrestá, dáva smer ďalšej činnosti.
* Obohatené prostredie- podporuje učenie. Trieda odráža to, o čom sa deti učia.