**Príloha 2. – Prierezové témy ISCED 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cieľ, aby žiak:** | **Predmet** | **Tematický celok** |
| **Osobnostný a sociálny rozvoj** | | |
| porozumel sebe a iným | **SJL** | **Zhovárajme sa a diskutujme** |
| optimálne usmerňoval vlastné správanie | **OBN** | **Moja rodina** |
| osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce | **ETV** | **Otvorená komunikácia** |
| nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce | **INF** | **Reprezentácia a nástroje** |
| získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií | **OBN** | **Sociálne vzťahy v spoločnosti** |
| rešpektoval rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov | **BIO**  **ETV** | **Človek a jeho telo**  **Vzťah k chorým, starým, zdravotne a sociálne znevýhodneným ľuďom** |
| **Výchova k manželstvu a rodičovstvu** | | |
| osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti | **BIO**  **OBN** | **Človek a jeho telo**  **Vnútorný a vonkajší život jednotlivca** |
| získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva | **OBN** | **Priateľstvo, láska, dospievanie** |
| osvojil zásady bezpečného správania a porozumel rizikám v oblasti sexuality | **ETV** | **Etické aspekty integrovania sexuálnej zrelosti do kontextu osobnosti** |
| uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote | **ANJ** | **Zdravie a bezpečnosť** |
| **Enviromentálna výchova** | | |
| rešpektoval základné pravidlá pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie | **ETV**  **BIO** | **Etické aspekty ochrany prírody**  **Životné prostredie organizmov a človeka** |
| rozpoznal a vyhodnotil zmeny v prírode a vo svojom okolí | **CHE** | **Látky a ich vlastnosti** |
| poznal možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia, podieľal sa na aktivitách (školy) smerujúcich k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia širšieho okolia (školy, obce...) | **BIO** | **Starostlivosť o prírodné prostredie** |
| získal informácie o zásahoch človeka do životného prostredia a vyhodnotil ich dôsledky v lokálnych a globálnych súvislostiach | **ANJ** | **Životné prostredie** |
| rozlišoval technológie a výrobky šetrné k životnému prostrediu | **FYZ** | **Zdroje energie** |
| **Cieľ, aby žiak:** | **Predmet** | **Tematický celok** |
| šetrne sa správal k prírodným zdrojom | **Tch** | **Človek a technika** |
| aktívne sa podieľal na eliminácii znečistenia životného prostredia | **Tch** | **Človek a technika** |
| **Mediálna výchova** | | |
| uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti | **SJL** | **Informuje včas a správne** |
| nadobudol základné technické zručnosti potrebné pre používanie médií a médiá využíval zmysluplne | **SJL**  **INF** | **Buďte asertívny**  **Komunikácia prostredníctvom IKT** |
| pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov | **INF** | **Informačná spoločnosť** |
| získal kritický odstup od mediálnych produktov a ich obsahov a rozpoznal mediálne spracovanú realitu | **ETV** | **Masmediálne vplyvy** |
| osvojil si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov | **SJL** | **Nielen ľudia, aj vety tvoria príbehy** |
| **Multikultúrna výchova** | | |
| rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti | **OBN** | **Sociálne vzťahy v spoločnosti** |
| spoznal rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry | **GEO** | **Obyvateľstvo Zeme** |
| akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu | **GEO** | **Cestujeme po Zemi** |
| uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí | **OBN** | **Základné práva** |
| mal možnosť spoznať naše kultúrne dedičstvo a rozvíjal tak svoju kultúrnu identitu | **SJL** | **Krátke formy ľudovej slovesnosti** |
| **Ochrana života a zdravia** | | |
| rozpoznal nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie | **ANJ** | **Problémy** |
| osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane | **BIO**  **TSV** | **Človek a jeho telo**  **Športové činnosti pohybového režimu** |
| pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života | **TSV**  **FYZ** | **Zdravie a jeho poruchy**  **Elektrický prúd** |
| vedel poskytnúť predlekársku prvú pomoc | **BIO** | **Človek a jeho telo** |
| mal možnosť cieľavedome rozvíjať svoju telesnú zdatnosť a odolnosť organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách | **ETV** | **Život, telesné a duševné zdravie ako etická hodnota** |
| orientoval sa pri pohybe a pobyte v prírode | **TSV**  **ETV** | **Zdravý životný štýl**  **Zdravý životný štýl** |